

MÓDULO PROFESIONAL: ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL.

EQUIVALENCIA EN CRÉDITOS ECTS: 6.

CÓDIGO: 1142.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2023/2024

CARMEN SÁNCHEZ ORDÓÑEZ
2º TSEASD

ÍNDICE

1. EL MÓDULO FORMATIVO DE ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL	3
1.1. Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.	3
1.2. Contenidos básicos.	5
1.3. Objetivos de ciclo.	7
1.4. Competencias del título.	8
2. PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DIDÁCTICAS/BLOQUES DE CONTENIDOS	9
3. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS.	16
3.1. Principios generales y pedagógicos	16
3.2. Estrategias metodológicas	16
3.3. Material básico	16
3.4. La propuesta de actividades	16
4. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN.	17
4.1. Principios generales. La evaluación continua.	17
4.1.1. Evaluación inicial.	17
4.1.2. Evaluación formativa.	17
4.2. Las sesiones de evaluación.	18
4.3. Convocatoria extraordinaria.	18
5. TEMPORALIZACIÓN.	18
6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	

1. EL MÓDULO FORMATIVO DE ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL.

1.1. Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

Los **resultados de aprendizaje** son una serie de formulaciones que el estudiante debe conocer, entender y/o ser capaz de demostrar tras la finalización del proceso de aprendizaje.

Los resultados del aprendizaje deben estar acompañados de **criterios de evaluación** que permiten juzgar si los resultados del aprendizaje previstos han sido logrados. Cada criterio define una característica de la realización profesional bien hecha y se considera la unidad mínima evaluable.

Resultados de aprendizaje	Criterios de Evaluación
<p>1. Programa actividades de inclusión sociodeportiva para colectivos de personas mayores, analizando la influencia de la práctica de actividad físico-deportiva sobre las variables del proceso de envejecimiento.</p>	<p>a) Se han determinado instrumentos de valoración y registro de las características físicas, fisiológicas, psicológicas y sociológicas de las personas mayores.</p> <p>b) Se han valorado las principales patologías asociadas a este sector de población y su relevancia para la práctica de actividades físicas y deportivas.</p> <p>c) Se han planteado objetivos específicos para los programas de inclusión sociodeportiva dirigidos a las personas mayores, en los ámbitos motor, psicológico y social.</p> <p>d) Se han diseñado y adaptado tareas físico-deportivas para la mejora de los aspectos motores, psicológicos y sociales afectados por el proceso de envejecimiento.</p> <p>e) Se han establecido los medios y ayudas técnicas necesarias para la realización de las actividades físico-deportivas por parte de las personas mayores.</p> <p>f) Se han establecido estrategias metodológicas de intervención que favorezcan la participación de las personas mayores en las actividades.</p> <p>g) Se ha valorado la importancia de los programas de actividad físico-deportiva en la interacción social de las personas mayores.</p>
<p>2. Aplica estrategias de intervención sociodeportiva para los colectivos de personas mayores, propiciando su participación integral en las actividades y relacionándolas con las intenciones de la programación.</p>	<p>a) Se han desarrollado las técnicas de intervención específicas para los objetivos planteados en el ámbito motor.</p> <p>b) Se han desarrollado las técnicas de intervención específicas para los objetivos planteados en el ámbito cognitivo.</p> <p>c) Se han desarrollado las técnicas de intervención específicas para los objetivos planteados en el ámbito social.</p> <p>d) Se han utilizado los materiales y espacios de práctica, persiguiendo la máxima participación en condiciones de seguridad.</p> <p>e) Se han valorado los beneficios de la práctica de actividad física en la salud de los colectivos de personas mayores.</p>
<p>3. Programa adaptaciones de actividades físico-deportivas</p>	<p>a) Se han analizado las características morfológicas, fisiológicas y conductuales de las personas con discapacidad.</p>

<p>para la inclusión de personas con discapacidad en grupos ordinarios, analizando las modificaciones necesarias en función del tipo de discapacidad.</p>	<p>b) Se han diseñado adaptaciones de las tareas físico-deportivas para la inclusión de personas con discapacidad física.</p> <p>c) Se han diseñado adaptaciones de las tareas físico-deportivas para la inclusión de personas con discapacidad intelectual.</p> <p>d) Se han diseñado adaptaciones de las tareas físico-deportivas para la inclusión de personas con discapacidad sensorial.</p> <p>e) Se han establecido los medios y ayudas técnicas específicas que facilitan la realización de las actividades por parte de las personas, en función del tipo de discapacidad.</p> <p>f) Se han establecido estrategias metodológicas que favorezcan la comunicación con las personas con discapacidad y su intervención en las actividades físico-deportivas.</p> <p>g) Se ha valorado la importancia de los programas de actividad físico-deportiva en la interacción social de las personas con discapacidad.</p>
<p>4. Aplica estrategias de intervención sociodeportiva para personas con discapacidad, propiciando su participación integral en las actividades y relacionándolas con las intenciones de la programación.</p>	<p>a) Se han desarrollado estrategias de intervención para personas con discapacidad física.</p> <p>b) Se han desarrollado estrategias de intervención para personas con discapacidad intelectual.</p> <p>c) Se han desarrollado estrategias de intervención para personas con discapacidad sensorial.</p> <p>d) Se han utilizado los materiales y espacios de práctica persiguiendo la máxima participación en condiciones de seguridad.</p> <p>e) Se han valorado los beneficios de la práctica de actividad física en la inclusión de personas con discapacidad.</p>
<p>5. Programa actividades de inclusión sociodeportiva para colectivos de personas en riesgo de exclusión social, analizando la influencia de la práctica de actividad físico-deportiva sobre los niveles de socialización de los colectivos.</p>	<p>a) Se han valorado las características psicosociales específicas que conciernen a la intervención sociodeportiva en colectivos con riesgo de exclusión social.</p> <p>b) Se han planteado objetivos específicos para cada tipo de situación de riesgo de exclusión social y en consonancia con la orientación de la intervención de las instituciones de referencia.</p> <p>c) Se han diseñado tareas físico-deportivas que potencien las habilidades de relación en entornos y colectivos que sufren riesgo de exclusión social.</p> <p>d) Se han establecido estrategias de intervención que favorezcan la comunicación y la participación de los colectivos y las personas en situación de riesgo de exclusión social y la transmisión de valores culturales y sociales.</p> <p>e) Se ha valorado la importancia de los programas de actividad físico-deportiva en la interacción social de las personas en situación de riesgo de exclusión social.</p>

<p>6. Aplica estrategias de intervención sociodeportiva para los colectivos de personas en riesgo de exclusión social, relacionándolas con las intenciones de la programación y valorando la participación integral en las actividades.</p>	<p>a) Se han desarrollado estrategias para la toma de decisiones en los colectivos de personas en riesgo de exclusión social. b) Se ha justificado la utilización de las actividades físico-deportivas en los procesos de inclusión social. c) Se han utilizado estilos de intervención que desarrollan los aspectos socializadores de las actividades físico-deportivas. d) Se ha utilizado variedad de materiales, espacios, juegos y roles de actuación posibilitando la máxima participación. e) Se han valorado los beneficios de la práctica de actividad física en la inclusión social de los colectivos de personas en riesgo de exclusión social.</p>
<p>7. Diseña la evaluación del proceso de inclusión sociodeportiva, estableciendo los instrumentos que permitan obtener información relevante en función de los objetivos de la intervención.</p>	<p>a) Se han adaptado modelos de evaluación de procesos de intervención social al ámbito sociodeportivo. b) Se han seleccionado indicadores e instrumentos de evaluación para el control y seguimiento de la consecución de los objetivos planteados en las intervenciones sociodeportivas. c) Se han aplicado técnicas y actividades de evaluación, atendiendo a los objetivos establecidos y a los criterios de cada intervención. d) Se han formulado conclusiones a partir de la interpretación de la información obtenida. e) Se han propuesto mejoras a partir de la identificación de las causas de una intervención no adecuada. f) Se ha valorado la trascendencia de establecer procedimientos de evaluación para mejorar la intervención.</p>

1.2. Contenidos básicos

1.- Programación de actividades de inclusión sociodeportiva para colectivos de personas mayores:

1.1.- El proceso de envejecimiento. Características físicas, fisiológicas, psicológicas y sociológicas de las personas mayores.

1.2.- Detección de factores de riesgo en personas mayores, para su incorporación en un programa de actividad física. Control continuado durante el programa.

1.3.- Patologías asociadas a las personas mayores y su relevancia para la práctica de actividades físicas y deportivas. Diabetes, osteoporosis y artrosis, entre otras.

1.4.- Programas específicos de actividades físico-deportivas para personas mayores. Orientaciones y beneficios fisiológicos.

1.5.- Objetivos y adaptaciones para los programas de inclusión sociodeportiva dirigidos a las personas mayores en los ámbitos motor, psicológico y social.

1.6.- Estrategias metodológicas de intervención que favorezcan la participación de las personas mayores en las actividades. Canales, códigos y sistemas de referencia en la comunicación. Técnicas de intervención grupal.

1.7.- Importancia de los programas de actividad físico-deportiva en la interacción social de las personas mayores. Beneficios del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociológicos.

2.- Aplicación de estrategias de intervención sociodeportiva para los colectivos de personas mayores:

- 2.1.- Estrategias de intervención para la mejora o mantenimiento de las capacidades físicas y de la funcionalidad. Resistencia, fuerza, flexibilidad, reeducación del esquema corporal, equilibrio, coordinación, percepción espacial, relajación y respiración.
- 2.2.- Actividades físicas dirigidas hacia la mejora de la condición física orientada a la salud y el bienestar en grupos de personas mayores: taichí, yoga, pilates, aerobio, aqua-aerobio y gimnasia de mantenimiento.
- 2.3.- Estrategias de intervención para la mejora o mantenimiento de las capacidades cognitivas. Memoria semántica y sensorial, capacidad discursiva, resolución de problemas, toma de decisiones y valoración del riesgo.
- 2.4.- Estrategias de intervención para la mejora de las capacidades sociales. Participación y comunicación.
- 2.5.- Beneficios que puede reportar la práctica de actividades físicas en la salud de los colectivos de personas mayores.

3.- Programación de adaptaciones de actividades de inclusión sociodeportiva para personas con discapacidad en grupos ordinarios:

- 3.1.- La discapacidad. Tipos de discapacidad: física, sensorial e intelectual.
- 3.2.- Características morfológicas, fisiológicas y conductuales diferenciales de las personas con discapacidad física, sensorial e intelectual.
- 3.3.- Tareas físico-deportivas adaptadas. Criterios que hay que tener en cuenta en la propuesta de adaptaciones.
- 3.4.- Estudio del control de contingencias.
- 3.5.- Implicación de las personas con discapacidad en las tareas físico-deportivas. Técnicas para impulsar la participación y la confianza. Medidas de garantía de seguridad.
- 3.6.- Estrategias metodológicas que favorezcan la comunicación de las personas con discapacidad en las actividades físico-deportivas.
- 3.7.- Estrategias en la práctica que permitan agrupamientos flexibles, roles y funciones de los participantes, propiciando situaciones de colaboración y cooperación.
- 3.8.- Importancia de los programas de actividad físico-deportiva en la interacción social de las personas con discapacidad.

4.- Aplicación de estrategias de intervención sociodeportiva para los colectivos de personas con discapacidad:

- 4.1.- Estrategias de intervención en las adaptaciones de actividades físico-deportivas para la inclusión de personas con discapacidad física.
- 4.2.- Estrategias de intervención en las adaptaciones de actividades físico-deportivas para personas con discapacidad intelectual.
- 4.3.- Estrategias de intervención en las adaptaciones de actividades físico-deportivas para personas con discapacidad sensorial.
- 4.4.- Adaptaciones de las actividades físico-deportivas y los juegos deportivos para personas con discapacidad física, intelectual o sensorial. Espacios y materiales.
- 4.5.- Estrategias de utilización para aumentar la participación. Condiciones de seguridad.
- 4.6.- Beneficios que puede reportar la práctica de actividades físicas en la inclusión de personas con discapacidad.

5.- Programación de actividades de inclusión sociodeportiva para colectivos de personas en riesgo de exclusión social:

- 5.1.- Exclusión social y actividad físico-deportiva.
- 5.2.- Poblaciones en riesgo de exclusión social. Características psicosociales específicas.

- 5.3- Modelos de intervención sociodeportiva para situaciones de riesgo de exclusión social.
- 5.4- Instituciones representativas en la oferta de programas: características y orientaciones.
- 5.5.- La actividad física y el deporte como herramientas de integración.
- 5.6.- Objetivos de los programas de actividades de inclusión físico-deportiva para colectivos en situación de riesgo de exclusión social. Elementos de coherencia entre las características de los colectivos y las pautas de la organización o institución.
- 5.7.- Estrategias de intervención para colectivos y personas en situación de riesgo de exclusión social.
- 5.8.- Importancia de los programas de actividad físico-deportiva en la interacción social de las personas en situación de riesgo de exclusión social.

6.- Aplicación de estrategias de intervención sociodeportiva para los colectivos de personas en riesgo de exclusión social:

- 6.1.- Estrategias referidas a la asunción y a la utilización de normas y reglas en grupos con riesgo de exclusión social: contratos, debates, reflexiones y juego de roles, entre otros.
- 6.2.- Actividades físico-deportivas y valores culturales. Deportes autóctonos y deportes universales, igualdad frente a la norma, ídolos y modelos de comportamiento social.
- 6.3.- Socialización y actividades físico-deportivas. Metodología participativa. Organización de grupos. Gestión de conflictos.
- 6.4.- Estrategias de uso para aumentar la participación. Condiciones de seguridad.
- 6.5.- Beneficios que puede reportar la práctica de actividades físicas en la inclusión social de los colectivos de personas en riesgo de exclusión social.

7.- Diseño de la evaluación del proceso de intervención en el ámbito de la atención a personas con riesgo de exclusión social:

- 7.1.- Características y modelos de evaluación en el ámbito de la atención a personas con riesgo de exclusión social. Indicadores de evaluación de los procesos de intervención social. Características diferenciales de los proyectos de intervención sociodeportiva.
- 7.2.- Referentes personales y contextuales que permitan obtener información relevante para el proceso de evaluación.
- 7.3.- Técnicas, instrumentos e indicadores de evaluación, atendiendo a los distintos ámbitos de intervención y en función de los colectivos implicados.
- 7.4.- Análisis y discusión de datos. Análisis cuantitativo, análisis estructural e interpretación cualitativa y referencial.
- 7.5.- Importancia de la evaluación en la mejora de los procesos de intervención.

1.3. Objetivos de ciclo

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales de este ciclo formativo que se relacionan a continuación:

- c) Determinar los instrumentos y las secuencias de aplicación en la evaluación de los proyectos de animación sociodeportiva, utilizando las tecnologías de la información en el tratamiento de las variables, para desarrollar y registrar el plan de evaluación.
- f) Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, relacionándolos con el tipo de datos que se pretende obtener, para evaluar la condición física, la competencia motriz y las motivaciones de las personas que participan en los programas de animación sociodeportiva.

- h) Establecer los elementos de la programación, los recursos y las estrategias metodológicas de intervención, relacionándolos con las características de los potenciales colectivos implicados, para programar las actividades de inclusión sociodeportiva.
- j) Valorar la participación de los distintos mecanismos implicados en la práctica de actividades físicas, diferenciando los grados de intensidad y de dificultad para diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas y juegos.
- k) Analizar los componentes o requerimientos físicos, psíquicos y sociales de diferentes actividades físicas, relacionándolos con los objetivos de la inclusión social, para diseñar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones o actividades de inclusión sociodeportiva para personas mayores y para colectivos en riesgo de exclusión.
- n) Aplicar técnicas de intervención social, adaptando la organización de los recursos y del grupo, los canales y el tipo de información y las herramientas de construcción de redes de relación, de inclusión y de participación, entre otros, para dirigir y dinamizar la realización de las actividades de inclusión sociodeportiva.
- o) Disponer los espacios, los equipos y los materiales de las actividades, aplicando criterios de optimización en su utilización, para asegurar la disponibilidad de los recursos necesarios para la realización de las actividades.
- u) Aplicar estrategias y técnicas de comunicación, adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a la finalidad y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia en los procesos de comunicación.

1.4. Competencias del título

La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias profesionales, personales y sociales de este título que se relacionan a continuación:

- b) Desarrollar y registrar el plan de evaluación de los proyectos de animación sociodeportiva, concretando los instrumentos y la secuencia de aplicación, así como el tratamiento y la finalidad de los datos obtenidos, todo ello con ayuda de las tecnologías de la información.
- d) Evaluar la condición física, la competencia motriz y las motivaciones de las personas participantes en los programas de animación sociodeportiva, tratando los datos de modo que sirvan en el planteamiento y retroalimentación de los programas.
- f) Programar las actividades de inclusión sociodeportiva en función de las características de los grupos, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología de intervención más apropiada.
- h) Diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas y juegos para todo tipo de participantes, respetando los objetivos y las fases de las sesiones
- i) Diseñar y secuenciar ejercicios y tareas de las actividades de inclusión sociodeportiva para personas mayores y para colectivos en riesgo de exclusión, respetando los objetivos y las fases de las sesiones o actividades.
- l) Dirigir y dinamizar las actividades de inclusión sociodeportiva programadas, adaptándolas a la dinámica de la actividad y del grupo.
- n) Asegurar la disponibilidad de los recursos necesarios para la realización de las actividades, preparando los espacios, los equipos y los materiales requeridos.
- r) Comunicarse con sus iguales, superiores, clientes y personas bajo su responsabilidad, utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.

2. PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DIDÁCTICAS

Las tablas siguientes muestran cómo se organizan en unidades didácticas o unidades de trabajo, los distintos resultados de aprendizaje, criterios de evaluación y contenidos básicos del currículum.

UDI 1.	
Resultados de Aprendizaje	Criterios de Evaluación/ Ponderación
1. Programa actividades de inclusión sociodeportiva para colectivos de personas mayores, analizando la influencia de la práctica de actividad físico-deportiva sobre las variables del proceso de envejecimiento.	a) Se han determinado instrumentos de valoración y registro de las características físicas, fisiológicas, psicológicas y sociológicas de las personas mayores. 14,285% b) Se han valorado las principales patologías asociadas a este sector de población y su relevancia para la práctica de actividades físicas y deportivas. 14,285% c) Se han planteado objetivos específicos para los programas de inclusión sociodeportiva dirigidos a las personas mayores, en los ámbitos motor, psicológico y social. 14,285% d) Se han diseñado y adaptado tareas físico-deportivas para la mejora de los aspectos motores, psicológicos y sociales afectados por el proceso de envejecimiento. 14,285% e) Se han establecido los medios y ayudas técnicas necesarias para la realización de las actividades físico-deportivas por parte de las personas mayores. 14,285% f) Se han establecido estrategias metodológicas de intervención que favorezcan la participación de las personas mayores en las actividades. 14,285% g) Se ha valorado la importancia de los programas de actividad físico-deportiva en la interacción social de las personas mayores. 14,285%

Contenidos formativos
Contenidos básicos curriculares: 1.- Programación de actividades de inclusión sociodeportiva para colectivos de personas mayores:
1.1.- El proceso de envejecimiento. Características físicas, fisiológicas, psicológicas y sociológicas de las personas mayores. 1.2.- Detección de factores de riesgo en personas mayores, para su incorporación en un programa de actividad física. Control continuado durante el programa. 1.3.- Patologías asociadas a las personas mayores y su relevancia para la práctica de actividades físicas y deportivas. Diabetes, osteoporosis y artrosis, entre otras. 1.4.- Programas específicos de actividades físico-deportivas para personas mayores. Orientaciones y beneficios fisiológicos. 1.5.- Objetivos y adaptaciones para los programas de inclusión sociodeportiva dirigidos a las personas mayores en los ámbitos motor, psicológico y social. 1.6.- Estrategias metodológicas de intervención que favorezcan la participación de las personas mayores en las actividades. Canales, códigos y sistemas de referencia en la comunicación. Técnicas de intervención grupal. 1.7.- Importancia de los programas de actividad físico-deportiva en la interacción social de las personas mayores. Beneficios del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociológicos.

UDI 2.	
Resultados de Aprendizaje	Criterios de Evaluación/ Ponderación
2. Aplica estrategias de intervención sociodeportiva para los colectivos de personas mayores, propiciando su participación integral en las actividades y relacionándolas con las intenciones de la programación.	<p>a) Se han desarrollado las técnicas de intervención específicas para los objetivos planteados en el ámbito motor. 20%</p> <p>b) Se han desarrollado las técnicas de intervención específicas para los objetivos planteados en el ámbito cognitivo. 20%</p> <p>c) Se han desarrollado las técnicas de intervención específicas para los objetivos planteados en el ámbito social. 20%</p> <p>d) Se han utilizado los materiales y espacios de práctica, persiguiendo la máxima participación en condiciones de seguridad. 20%</p> <p>e) Se han valorado los beneficios de la práctica de actividad física en la salud de los colectivos de personas mayores. 20%</p>

Contenidos formativos
<p>Contenidos básicos curriculares:</p> <p>2.- Aplicación de estrategias de intervención sociodeportiva para los colectivos de personas mayores:</p> <p>2.1.- Estrategias de intervención para la mejora o mantenimiento de las capacidades físicas y de la funcionalidad. Resistencia, fuerza, flexibilidad, reeducación del esquema corporal, equilibrio, coordinación, percepción espacial, relajación y respiración.</p> <p>2.2.- Actividades físicas dirigidas hacia la mejora de la condición física orientada a la salud y el bienestar en grupos de personas mayores: taichí, yoga, pilates, aerobic, aqua-aerobic y gimnasia de mantenimiento.</p> <p>2.3.- Estrategias de intervención para la mejora o mantenimiento de las capacidades cognitivas. Memoria semántica y sensorial, capacidad discursiva, resolución de problemas, toma de decisiones y valoración del riesgo.</p> <p>2.4.- Estrategias de intervención para la mejora de las capacidades sociales. Participación y comunicación.</p> <p>2.5.- Beneficios que puede reportar la práctica de actividades físicas en la salud de los colectivos de personas mayores.</p>

UDI 3.	
Resultados de Aprendizaje	Criterios de Evaluación/ Ponderación
3. Programa adaptaciones de actividades físico-deportivas para la inclusión de personas con discapacidad en grupos ordinarios, analizando las modificaciones necesarias en función del tipo de discapacidad.	<p>a) Se han analizado las características morfológicas, fisiológicas y conductuales de las personas con discapacidad. 14,285%</p> <p>b) Se han diseñado adaptaciones de las tareas físico-deportivas para la inclusión de personas con discapacidad física. 14,285%</p> <p>c) Se han diseñado adaptaciones de las tareas físico-deportivas para la inclusión de personas con discapacidad intelectual. 14,285%</p> <p>d) Se han diseñado adaptaciones de las tareas físico-deportivas para la inclusión de personas con discapacidad sensorial. 14,285%</p> <p>e) Se han establecido los medios y ayudas técnicas específicas que facilitan la realización de las actividades por parte de las personas, en función del tipo de discapacidad. 14,285%</p> <p>f) Se han establecido estrategias metodológicas que favorezcan la comunicación con las personas con discapacidad y su intervención en las actividades físico-deportivas. 14,285%</p> <p>g) Se ha valorado la importancia de los programas de actividad físico-deportiva en la interacción social de las personas con discapacidad. 14,285%</p>

Contenidos formativos
<p>Contenidos básicos curriculares:</p> <p>3.- Programación de adaptaciones de actividades de inclusión sociodeportiva para personas con discapacidad en grupos ordinarios:</p> <p>3.1.- La discapacidad. Tipos de discapacidad: física, sensorial e intelectual.</p> <p>3.2.- Características morfológicas, fisiológicas y conductuales diferenciales de las personas con discapacidad física, sensorial e intelectual.</p> <p>3.3- Tareas físico-deportivas adaptadas. Criterios que hay que tener en cuenta en la propuesta de adaptaciones.</p> <p>3.4.- Estudio del control de contingencias.</p> <p>3.5.- Implicación de las personas con discapacidad en las tareas físico-deportivas. Técnicas para impulsar la participación y la confianza. Medidas de garantía de seguridad.</p> <p>3.6.- Estrategias metodológicas que favorezcan la comunicación de las personas con discapacidad en las actividades físico-deportivas.</p> <p>3.7.- Estrategias en la práctica que permitan agrupamientos flexibles, roles y funciones de los participantes, propiciando situaciones de colaboración y cooperación.</p> <p>3.8.- Importancia de los programas de actividad físico-deportiva en la interacción social de las personas con discapacidad.</p>

UDI 4.	
Resultados de Aprendizaje	Criterios de Evaluación/ Ponderación
4. Aplica estrategias de intervención sociodeportiva para personas con discapacidad, propiciando su participación integral en las actividades y relacionándolas con las intenciones de la programación.	a) Se han desarrollado estrategias de intervención para personas con discapacidad física. 20% b) Se han desarrollado estrategias de intervención para personas con discapacidad intelectual. 20% c) Se han desarrollado estrategias de intervención para personas con discapacidad sensorial. 20% d) Se han utilizado los materiales y espacios de práctica persiguiendo la máxima participación en condiciones de seguridad. 20% e) Se han valorado los beneficios de la práctica de actividad física en la inclusión de personas con discapacidad. 20%

Contenidos formativos
Contenidos básicos curriculares:
4.- Aplicación de estrategias de intervención sociodeportiva para los colectivos de personas con discapacidad:
4.1.- Estrategias de intervención en las adaptaciones de actividades físico-deportivas para la inclusión de personas con discapacidad física. 4.2.- Estrategias de intervención en las adaptaciones de actividades físico-deportivas para personas con discapacidad intelectual. 4.3- Estrategias de intervención en las adaptaciones de actividades físico-deportivas para personas con discapacidad sensorial. 4.4.- Adaptaciones de las actividades físico-deportivas y los juegos deportivos para personas con discapacidad física, intelectual o sensorial. Espacios y materiales. 4.5.- Estrategias de utilización para aumentar la participación. Condiciones de seguridad. 4.6.- Beneficios que puede reportar la práctica de actividades físicas en la inclusión de personas con discapacidad.

UDI 5.	
Resultados de Aprendizaje	Criterios de Evaluación/ Ponderación
5. Programa actividades de inclusión sociodeportiva para colectivos de personas en riesgo de exclusión social, analizando la influencia de la práctica de actividad físico-deportiva sobre los niveles de socialización de los colectivos.	<p>a) Se han valorado las características psicosociales específicas que conciernen a la intervención sociodeportiva en colectivos con riesgo de exclusión social.</p> <p>b) Se han planteado objetivos específicos para cada tipo de situación de riesgo de exclusión social y en consonancia con la orientación de la intervención de las instituciones de referencia.</p> <p>c) Se han diseñado tareas físico-deportivas que potencien las habilidades de relación en entornos y colectivos que sufren riesgo de exclusión social.</p> <p>d) Se han establecido estrategias de intervención que favorezcan la comunicación y la participación de los colectivos y las personas en situación de riesgo de exclusión social y la transmisión de valores culturales y sociales.</p> <p>e) Se ha valorado la importancia de los programas de actividad físico-deportiva en la interacción social de las personas en situación de riesgo de exclusión social.</p>

Contenidos formativos
Contenidos básicos curriculares:
5.- Programación de actividades de inclusión sociodeportiva para colectivos de personas en riesgo de exclusión social:
<p>5.1.- Exclusión social y actividad físico-deportiva.</p> <p>5.2.- Poblaciones en riesgo de exclusión social. Características psicosociales específicas.</p> <p>5.3- Modelos de intervención sociodeportiva para situaciones de riesgo de exclusión social.</p> <p>5.4- Instituciones representativas en la oferta de programas: características y orientaciones.</p> <p>5.5.- La actividad física y el deporte como herramientas de integración.</p> <p>5.6.- Objetivos de los programas de actividades de inclusión físico-deportiva para colectivos en situación de riesgo de exclusión social. Elementos de coherencia entre las características de los colectivos y las pautas de la organización o institución.</p> <p>5.7.- Estrategias de intervención para colectivos y personas en situación de riesgo de exclusión social.</p> <p>5.8.- Importancia de los programas de actividad físico-deportiva en la interacción social de las personas en situación de riesgo de exclusión social.</p>

UDI 6.	
Resultados de Aprendizaje	Criterios de Evaluación/ Ponderación
6. Aplica estrategias de intervención sociodeportiva para los colectivos de personas en riesgo de exclusión social, relacionándolas con las intenciones de la programación y valorando la participación integral en las actividades.	a) Se han desarrollado estrategias para la toma de decisiones en los colectivos de personas en riesgo de exclusión social. 20% b) Se ha justificado la utilización de las actividades físico-deportivas en los procesos de inclusión social. 20% c) Se han utilizado estilos de intervención que desarrollan los aspectos socializadores de las actividades físico-deportivas. 20% d) Se ha utilizado variedad de materiales, espacios, juegos y roles de actuación posibilitando la máxima participación. 20% e) Se han valorado los beneficios de la práctica de actividad física en la inclusión social de los colectivos de personas en riesgo de exclusión social. 20%

Contenidos formativos
Contenidos básicos curriculares: 6.- Aplicación de estrategias de intervención sociodeportiva para los colectivos de personas en riesgo de exclusión social:
6.1.- Estrategias referidas a la asunción y a la utilización de normas y reglas en grupos con riesgo de exclusión social: contratos, debates, reflexiones y juego de roles, entre otros. 6.2.- Actividades físico-deportivas y valores culturales. Deportes autóctonos y deportes universales, igualdad frente a la norma, ídolos y modelos de comportamiento social. 6.3.- Socialización y actividades físico-deportivas. Metodología participativa. Organización de grupos. Gestión de conflictos. 6.4.- Estrategias de uso para aumentar la participación. Condiciones de seguridad. 6.5.- Beneficios que puede reportar la práctica de actividades físicas en la inclusión social de los colectivos de personas en riesgo de exclusión social.

UDI 7.	
Resultados de Aprendizaje	Criterios de Evaluación/ Ponderación
7. Diseña la evaluación del proceso de inclusión sociodeportiva, estableciendo los instrumentos que permitan obtener información relevante en función de los objetivos de la intervención.	a) Se han adaptado modelos de evaluación de procesos de intervención social al ámbito sociodeportivo. 16,66% b) Se han seleccionado indicadores e instrumentos de evaluación para el control y seguimiento de la consecución de los objetivos planteados en las intervenciones sociodeportivas. 16,66% c) Se han aplicado técnicas y actividades de evaluación, atendiendo a los objetivos establecidos y a los criterios de cada intervención. 16,66% d) Se han formulado conclusiones a partir de la interpretación de la información obtenida. 16,66% e) Se han propuesto mejoras a partir de la identificación de las causas de una intervención no adecuada. 16,66% f) Se ha valorado la trascendencia de establecer procedimientos de evaluación para mejorar la intervención. 16,66%

Contenidos formativos
Contenidos básicos curriculares: 7.- Diseño de la evaluación del proceso de intervención en el ámbito de la atención a personas con riesgo de exclusión social:
7.1.- Características y modelos de evaluación en el ámbito de la atención a personas con riesgo de exclusión social. Indicadores de evaluación de los procesos de intervención social. Características diferenciales de los proyectos de intervención sociodeportiva. 7.2.- Referentes personales y contextuales que permitan obtener información relevante para el proceso de evaluación. 7.3.- Técnicas, instrumentos e indicadores de evaluación, atendiendo a los distintos ámbitos de intervención y en función de los colectivos implicados. 7.4.- Análisis y discusión de datos. Análisis cuantitativo, análisis estructural e interpretación cualitativa y referencial. 7.5.- Importancia de la evaluación en la mejora de los procesos de intervención.

3. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

3.1. Principios generales y pedagógicos

Las actividades profesionales asociadas a la formación que se imparte en este módulo se desarrollarán en la atención a personas con discapacidad, personas mayores y personas en riesgo de exclusión social, en contextos de práctica de actividades físicas y deportivas con un enfoque socializador, recreativo y de iniciación, siempre dentro de los márgenes de la salud.

Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de este módulo y que facilitarán los resultados de aprendizaje propuestos tienen que ver con:

- El análisis de las características específicas de los colectivos o las personas a las que se van a dirigir las intervenciones, de los contextos donde se van a aplicar y de las características de las instituciones implicadas.
- La elaboración de programas, proyectos y actividades que muestren su congruencia con las necesidades de los colectivos o las personas a quienes se dirigen y con las instituciones donde se desarrolla la intervención.
- El diseño de los procesos evaluativos de intervención para conseguir una óptima calidad en sus intervenciones.

3.2. Estrategias Metodológicas.

Todas las líneas de actuación de este módulo tendrán en cuenta las siguientes estrategias para un mejor desarrollo de los aprendizajes:

- La simulación de situaciones de práctica.
- Las visitas y colaboraciones con instituciones.
- El trabajo en grupo, la creatividad y la autoevaluación del trabajo desarrollado.

3.3. Material básico

Apuntes de clase.

Documentación online.

3.4. La propuesta de actividades

Las actividades de aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo están relacionadas con:

- Indagación sobre los entornos de actuación y las características de los usuarios en el ámbito profesional de la animación.
- Análisis y exposiciones críticas acerca de temas relacionados con el papel de la animación en personas con discapacidad, personas mayores y personas en riesgo de exclusión social y en la transmisión de valores, tanto de dichas personas como de su entorno.
- Aplicación de estrategias y técnicas de comunicación, adaptándolas a diferentes contextos y teniendo en cuenta los contenidos que se van a transmitir, la finalidad y las características de los receptores, para asegurar la eficacia en los procesos de comunicación.
- Reflexión sobre la importancia de la práctica de actividad física en personas con discapacidad, personas mayores y personas en riesgo de exclusión social, en contextos de práctica de actividades físicas y deportivas con un enfoque socializador, recreativo y de iniciación, siempre dentro de los márgenes de la salud.

4. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN.

4.1. Principios generales. La evaluación continua.

La finalidad de la evaluación del módulo es la de estimar en qué medida se han adquirido los resultados de aprendizaje previstos en el currículum a partir de la valoración de los criterios de evaluación. Además se valorará la madurez académica y profesional del alumnado y sus posibilidades de inserción en el sector productivo.

La idea de evaluación continua aparece ligada al principio constructivista del aprendizaje, en el sentido que han de proponerse, a lo largo del curso y con cierta frecuencia, actividades evaluables que faciliten la asimilación progresiva de los contenidos propuestos y las competencias a alcanzar. Y será esta evaluación continua la que va a determinar la evaluación final de los resultados conseguidos por el alumnado a la conclusión del proceso de aprendizaje. Se considerarán aspectos evaluables:

- Las pruebas escritas, exposiciones o procedimentales.
- El trabajo diario en el aula o taller de prácticas.
- Las actividades y trabajos individuales.
- Las actividades y trabajos en grupo.
- La participación en las actividades prácticas de clase y en la organización de actividades programadas con entidades colaboradoras (ONCE, Special Olympics, Autismo Sevilla.....)
- La actitud del alumno/a, valorándose positivamente el esfuerzo y afán de superación.

Estas actividades evaluables que se realizan a lo largo de todo el proceso de aprendizaje se efectúan en tres fases: al inicio (evaluación inicial), durante (evaluación formativa) y al final (evaluación sumativa) de dicho proceso.

4.1.1. Evaluación inicial.

A través de lluvia de ideas, actividades en pequeños grupos. En definitiva, se trata de actividades, tareas o propuestas exploratorias e informales que se realizarán al inicio del módulo de forma general, así como al inicio de cada bloque de forma particular.

Esta evaluación tendrá una función muy importante sobre la motivación del discente hacia el proceso de aprendizaje y hacia los nuevos contenidos que estarán por llegar.

4.1.2. Evaluación formativa.

Es la que se va realizando durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, para averiguar si los objetivos de la enseñanza están siendo alcanzados o no. En base a ella se decidirá regular el ritmo del aprendizaje, tanto individual como del grupo.

La evaluación de los contenidos de cada unidad se realizará tanto desde la vertiente teórica, como práctica y actitudinal, en la medida que los contenidos de la unidad lo permitan:

- **Evaluación de la teoría.** Realización de pruebas escritas de cada bloque. Éstos variarán su estructura según los contenidos (preguntas tipo test, preguntas cortas, preguntas abiertas o de desarrollo, entrega

de trabajos). Elaboración de dinámicas, desarrollo de contenidos teóricos de forma digitalizada y amena para los compañeros (Kahoot, CANVAS, Powtoon, Padlet, etc).

- **Evaluación de la práctica.** Ejecución de las dinámicas, exposiciones, etc. (Rúbricas).
- **Valoración de conductas y actitudes en el trabajo diario.** Las actitudes son esenciales en la realización de cualquier trabajo, por lo que se deberán trabajar de manera transversal e incorporarlas a la evaluación de cada una de las actividades evaluativas en la medida que lo requiera cada una de ellas. Éstas irán inmersas en los ítems de las diferentes rúbricas.

4.2. Las sesiones de evaluación.

1º TRIMESTRE:

Se hará la media de los bloques trabajados.

Para ello será necesario haber aprobado todos los bloques por separado.

2º TRIMESTRE: (fin del 1º cuatrimestre)

Se hará la media de todos los bloques. (Bloques 1,2,3,4,5,6 y 7).

Para ello será necesario haber aprobado todos los bloques por separado.

4.3. Convocatoria extraordinaria.

Se realizará una prueba para cada bloque de forma que se facilite la tarea del discente.

Sólo se tendrá que presentar al bloque que tenga suspenso.

Se guardarán las notas de los diferentes bloques hasta la convocatoria de Junio.

5. TEMPORALIZACIÓN.

Dado que es el primer año que se trabaja con esta metodología, se tratará de flexibilizar la temporalización, adecuando los tiempos a los contenidos. Propuesta de Temporalización:

BLOQUE 1. PROGRAMACIÓN PARA PERSONAS MAYORES	2º Trimestre
BLOQUE 2. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA PERSONAS MAYORES	2º Trimestre
BLOQUE 3. PROGRAMACIÓN PARA INCLUSIÓN PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN GRUPOS ORDINARIOS	1º Trimestre
BLOQUE 4. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD	1º Trimestre
BLOQUE 5. PROGRAMACIÓN PARA PERSONAS EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL	1º Trimestre
BLOQUE 6. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA PERSONAS CON RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL	1º Trimestre

6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Atendiendo a los diferentes resultados de aprendizaje se programan una serie de actividades complementarias y extraescolares para completar la formación del alumnado.

- Feria de juegos en el IES Ramón Carande para trabajar con la población en riesgo de exclusión social (alumnado de la ESO)
- Charla de los trabajadores y deportistas de Special Olympics sobre el funcionamiento y experiencias de los mismos. Clase práctica de juegos para este colectivo en el IES Ramón Carande.
- Master de sordociegos impartida por Rocío Alcázar Jiménez, Licenciada en Ciencias de la actividad física y el deporte y experta en el trabajo con personas con discapacidad.
- Visita a autismo Sevilla y a la ONCE para conocer la realidad de este colectivo.
- Participar en la Semana de personas sin hogar colaborando en los encuentros de fútbol 7 como monitores, árbitros, ayudantes....
- Charla impartida por un compañero del IES Ramon Carande sobre Alzheimer.
- Celebración del día de la discapacidad con el alumnado de 1º de TSEASD.
- Ponencia de algún deportista con discapacidad física (a determinar).
- Cualquier otra actividad que surja durante el curso y que contribuya a alcanzar los resultados de aprendizaje del módulo en cuestión.